

如何做好学生的转化和提高教学质量

山西省翼城县南梁中心校 陈慧琴

学生学情形成的原因各异,但只要遵循教育规律,根据学生的特点,因材施教,有的放矢,是可以促使学生不断转化和进步的。通过对所教学生的状况分析,根据小学高年级数学教学的特点和规律,就如何做好学生的转化和提高教学质量这一课题做一些探索。

一、从情感教育入手,调动学习积极性

首先要尊重每一位学生,热爱每一位学生。多年教学实践证明:对于数学基础较差的学生来说,教师的感情投入尤为重要。学生由于学习成绩差,受到教师、家长的冷落,往往有较强的自卑感。教师要多予信任、关怀,并不断地给予鼓励和帮助,化自卑为自尊。古人说得好:亲其师,则近其道;恶其师,则疏其远。与学生建立良好融洽的师生关系,使他们热爱教师,从而喜欢你所教的数学学科,最后对数学产生兴趣,愿意去学习、学好数学。

同时教师还要善于发现学生身上的闪光点,善于应用多种奖赏方式。鼓励和培养学生对学习数学的情感,开发他们的潜能。如设立“数学进步奖”,“数学飞跃奖”等,使学生的每一点成功都得到表扬,树立自信,激发起渴求知识的情感。当然在教学中教师要有意地加强学生意志力的锻炼,主要是通过作业、操作和课外活动。作业和课外活动要有适当的难度,在“爬坡”中锻炼。甚至作业失败也能锻炼人,鼓励学生不灰心,再接再厉。

二、弥补知识缺陷,完善知识结构

学生学习数学困难主要是因为基础薄弱,知识缺陷较多。正是由于知识系统某项残缺,造成学习新知识的障碍。

A、要求放低,适当补差。掌握学生的“最近发展区”,创设一个“小目标”,使学生能达到“小目标”弥补漏洞。对不同程度的学生制定不同的小目标,让每个

学生有一个自己的“最近发展区”,通过自己的努力“跳一跳,摘到桃。”

B、开展一帮一,互相学习的活动。每个学困生和优等生结成一对一的小组,开展优生个别辅导学困生的“一帮一”活动。优生带学困生,因为认知水平比较接近所以从操作到练习等随时都可以帮助。而且学困生与优生之间无隔阂,无拘无束,讲的认真,学得透彻。

C、经过以上两个过程,如果还有个别落伍学生,还要采取课后补习辅导,使他们能尽量弥补知识缺陷。

三、分层教学指导,提高教学质量

根据学生的智能、学习基础、心理素质等方面的差异,学生对数学知识的接受能力差别,实施分层教学可以取得好的教学效果。

A、通过查阅每个学生档案,以及问卷与笔试,

进一步了解学生对以前所学知识的掌握情况。在充分了解学生的基础上,对学生进行初步分类,建档立案。

B、对不同层次水平学生制定不同的教学目标要求。对基础差的学生,制定基本目标:理解教材内容,按所给示例解答课后练习题。对中等生制定中等目标:能运用数学知识解决实际应用题,解答与课堂有联系的所有试题。对优等生制定较高的目标:能够运用新学数学知识进行创造性的自主学习。

C、在制定目标时,我们还注意目标质量的层次性,把讲解再现作为第一层次,问题答疑作为第二层次,再现探索作为第三层次,创造发现作为最高层次。充分发挥学生的个性特长和创造能力。

D、对优生进行目标延伸,适当提出一些问题让他们思考、探索。对学困生,对他们学习课本中的疑难要诊断,要采取有效方法补救。至于中等生,让他们自我选择,或赶超,或自我复习巩固,或补救。

通过分层教学促使不同层次的学生都能顺利达标,并能得到最优发展。让他们特别是学生在学习过程中体验到了自己的进步,从而增加求知欲,力争取得更好的成绩。

抗击疫情,中国加油!

湖南省泸溪县武陵小学五年级 孙水辉

抗击疫情的工作人员:

你们好!我是湖南省泸溪县武陵小学一名五年级学生。

在这个举国欢庆,满城热闹,阖家团圆的佳节里。由于新型冠状病毒肺炎疫情的影响,让整个神州大地蒙上一层沉寂。面对突如其来的疫情,你们舍弃了和家人团聚的机会,义无反顾的投身到这场没有硝烟的战争中。

疫情无情人有情,你们舍小家为大家,知难而进奔向“战场”。你们不惧危险,无私无畏的站在疫情防控的一线,是你们这种忘我的工作精神,让我们的生命健康得到了保障,增强了我们战胜疫情的信心。

你们最坚强,为了打赢这场抗击疫情战斗的胜利,你们主动请战,有舍有告别妻儿的;有不分昼夜工作的;有无法兼顾的家人……我从电视新闻上看到你们穿着厚厚的防护服,因为不透气,所以里面的衣服被汗水浸透,手也被汗水泡得不成模样。有时工作太忙连吃饭的时间都没有。在这里我想说一句:“你们辛苦了!”

抗击疫情我们在一起,是你们教我们怎么防控:出门戴口罩,勤洗手,少去人群较多的地方等。也许是我们对你们最大的帮助,跟你们做的相比,我们做的微不足道,唯有谢谢你们无私奉献,让我们在疫情面前无所畏惧。我们相信,正是有你们这些勇敢的“战士”,我们一定能打赢这场疫情防控硬仗。

最后,希望你们百忙之中也要注意自己的身体,做好自我的防护,平安归来,到时我们一起在春风里放飞希望的风筝;一起在春雨里倾听生命的吟唱;一起在春天里看万物复苏,祖国勃勃生机。

(辅导教师:石秋连)



改进“供给侧” 打好“组合拳” 山东昌邑市着力培养锻造高素质干部队伍

文 / 孙建设 张葆海

山东省昌邑市围绕建设高素质专业化干部队伍,精心改进干部教育培训“供给侧”,因材施教,组合发力,全面提升干部队伍政治素质、专业能力和专业素养,为服务全市经济社会高质量发展提供坚强支撑。

突出党性教育,打牢思想根基。充分发挥渤海走廓党性教育基地作用,对党员干部开展多层次、多形式、多方位的党性教育,用革命传统、优良作风来滋养心灵、淬炼思想。一是改进教学模式。坚持现场教学、课堂讲授、体验教学、情景教学“四位一体”,着重在学进去、深下去、悟出来上下功夫。2019年以来,先后有1378批次、6万余名党员干部到基地专题研学,开展党性分析、主题党日等活动,接受初心使命教育。把干部入职上岗第一课、提拔重用第一课、转岗交流第一课、党校开班第一课等都放在基地进行,用身边事教育身边人,学员反映这样的教育看得见、摸得着,思想受触动,灵魂得升华。二是建立本土教材体系。深挖红色资源、人文历史资源和经典故事,先后组织编写、制作“使命·担当”系列14本“校本教材”和17部电视教育片,涵盖担当作为、艰苦奋斗、拼搏实干等方面,源源不断地给干部提供“精神食粮”。今年疫情期间,开设渤海走廓革命斗争陈列

馆“云直播”,及时推送各类微动漫、专题片和H5等,用革命先辈勇于担当、敢于胜利的优良传统激励广大干部上一线、打头阵,发挥了很好的示范带动作用。二是不间断组织活动。围绕传承和弘扬渤海走廓革命传统,有计划、有步骤地精心推进一系列党性教育活动,引导学员坚定对党的忠诚之心,保持对理想信念的执着和热情。近年来,先后举办党史新中国史知识竞赛、入党故事征文、微党课大赛、红色课堂、革命传统报告会等活动300余场次,受教育党员干部57万余人次。

突出专业培训,补齐能力短板。围绕解决境界不高、理念不新、方法不多的问题,紧紧抓住党政“一把手”、企业家、村(社区)党组织书记等“关键少数”,靶向发力、精准培养。一是抓好党政正职“点对点”培养。坚持“干什么训什么、缺什么训什么”,对重要岗位的领导干部特别是党政正职和部门“一把手”,采取“精准化”“小班化”等形式分类设置培训班次,邀请“实战型领导”“一线操盘手”等现场讲解。近三年,共举办城镇规划、乡村振兴、双招双引、金融管理“精品班”27期,培训干部1600余人次。二是抓好“干部+企业家”“手把手”培养。一方面坚持强化励志教育,把“青一代”“创二代”等新生代企业家作为

培训重点,所有的培训班都对他们开放。特别是在浙大、厦大等高校举办了11期专题研修班,培训企业家720多人次。另一方面坚持“扶上马送全程”,对企业跟踪培养、跟踪管理、跟踪服务。市领导、组织部班子成员、镇街及部门“一把手”主动和他们结对子、交朋友、领路子、解难题。比如,昌邑华晨集团是一家老牌企业,现任董事长时岐亭上任时企业正处于转型瓶颈期,对如何发展徘徊不定。市里第一时间靠上指导服务,帮助联系国内专家,组织到国外开阔眼界、考察学习。他回国后设立科创工坊,推出的“灵彩绸”品牌迅速占领了非洲市场,门店已经开到北京秀水街。三是抓好村(社区)党组织书记“面对面”培养。与江苏乐仁乐助机构合作,推行“一社区一服务”治理项目,通过“观摩+路演+点评+实战”方式,收到了破解问题加快发展的、增强本领锤炼队伍的“双赢”效果。目前,首批20个项目已经顺利过关,50余名党组织书记成为乡村振兴的有力推手,第二批68人正在进行重点培养。

突出实践锻炼,锤炼过硬本领。真金需火炼,响鼓用重锤。昌邑市坚持发挥体验式教学作用,把改革发展的主战场、服务群众的最前沿、维护稳定的第一线作为最好的课堂,帮助干部经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。一是开展“一线大练兵”。持续实施“五个一批”工程,抽调一批干部承担急难险重任务,调配一批干部推进重点工作,交流一批干部多岗位历练、选派一批干部挂职锻炼,选拔一批干部提级培养,让干部在脱贫攻坚、项目推进、招商引资等一线历练才干,服务发展。先后选派20人到市级机关、综合部门轮训,17人到镇街挂职,120多人参与双招双引、棚户区改造和园区建设等工作。三是识别、提拔重用干部33名。二是组织“岗位大比武”。将培训向“以练促学”以赛促干”延伸,有针对性地开展“当行家、做里手”争先创优活动,引导干部在对标先进中苦练本领、争当骨干,做有几把刷子的“冒尖儿、大拿型”人才。比如,昌邑市人民检察院马智入选首批全国检察机关侦查监督人才库(共114人),去年被评为山东省人民满意的公务员,都昌街道财务干部刘妮娜在全省业务竞赛中获一等奖。三是识别、提拔重用干部33名。

谈谈社会消极因素对青少年思想品德的负面影响及对策

河南夏邑县第一初级中学 王淑华



青少年缺乏社会经验和明辨是非的能力,受这种不良风气的影响,一些青少年在不同程度上受到腐蚀和侵袭,对青少年思想品德教育是一个消极影响。

一、影响青少年思想品德的消极因素 (一)、社会经济负面效应的影响。改革开放40多年来我国经济取得了巨大成就,物质生活得到较大改善,同时也出现了一些拜金主义、享乐主义、腐朽生活方式的偏激倾向,见利忘义、微利是图、坑蒙拐骗、以权谋私、钱权交易、贪污受贿等社会不良现象时有发生,对社会风气造成较大的不良影响。而

(二)、社会不良文化影响。当前一些图书报刊、音像制品、文化娱乐中充斥者大量的封建迷信、凶杀暴力、淫秽色情及其损害青少年思想健康的内容,对社会文化环境造成了一定程度的污染,随着微信、抖音等新兴自媒体普及传播,一些不健康的信息严重误导了青少年的人生观、价值观和道德观,这对青少年思想品德教育的又一极大消极影响。

(三)家庭不良教育的影响。父母是孩子的第一任老师,家庭教育培养,深刻影响着子女人生观、道德观的形成。但部分家庭教育的缺陷,对子女教育影响很大,有的家长对子女过分溺爱,对他们的过错总是喜欢袒护、包庇放任子女不良习性的发展自流,使他们养成任性、执拗、蛮横、粗野、放纵、利己等偏激性格;有的家长则是奉行“棍棒成材”的信条,采取打骂式教育,给孩子造成逆反心理;还有的家长本身就有恶习,子女耳濡目染,自然沾染上不良习性。此外,离异单亲家庭家庭缺失教育,留守青少年隔代教育也给青少年的思想品德健康成长,造成严重的负面影响。

(四)、学校教育的误区。由于“应试教育”的影响,导致一些学校片面追求升学率,只重智育而忽视德育,只要学习好,一好遮百丑,即使学生有缺点和错误,也不及时指正和引导,久而久之就成了有才无德的学生,使一部分学生只顾埋头学习,放松了思想品德修养。

(五)、充裕物质生活的负效应。随着人们物质生活水平的普遍提高,在校中小学生在不同渠道得到的零花钱也越来越,一部分学生似乎成了校园“小贵族”。互相攀比,炫耀现象时有发生,穿名牌衣服、摆阔气、讲排场,拼爹比关系等恶习有蔓延趋势,这不仅不利于培养和磨练青少年艰苦奋斗的作风和坚忍不拔的意志,而且会使青少年纯洁的心灵受到污染。

二、预防消极因素对青少年影响的对策

(一)、进一步加强青少年的思想政治教育教育工作。用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,切实加强和改进思想品德教育,把传播知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来,帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观,培养优良品德,促使他们自觉辨善恶、明是非,形成团结互助、遵纪守法、文明诚信的好作风。

(二)、培育和践行社会主义核心价值观。坚持育人为本、德育为先,围绕立德树人的根本任务,把爱国、富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信和友善”社会主义核心价值观落实到教育教学中去,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台,不断完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,努力把每个青少年培养成德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三)、加强思想品德教育必须有的放矢、对症下药。对于思想品德课教师而言更应当做好这一点。对于社会上负面影响要正面引导,引导学生增强“四

个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中去。对于生活条件富足的学生,要进行勤俭节约、艰苦奋斗的教育,用红军长征精神去感化他们,净化他们的心灵,升华他们的品质;对于受不良文化影响的學生,发现苗头,及时向学生推荐优秀的内容健康向上的影视作品,让一些学生在不良文化的阴影中走出来;对于那些生活在单亲、留守等弱势群体家庭的学生,更应多一份关爱,要包容他们的缺点和不良习惯,晓之以理、动之以情,用爱换取对生活、对社会的的美好愿望。

(四)、建立家庭、学校、社会三位一体的教育网络。社会方面要惩治腐败、打击丑恶、净化文化环境、社会环境,形成积极向上的社会风气,学校要改革教育评价方法,完善思想道德测评体系,重视德育、智育全面发展。家庭要注重家风等教育,家长积极与社会、学校密切联系,形成良好的家庭教育氛围。三方要注意社会信息传播内容和方向,抵制和清除不良信息影响,对社会环境的各种影响,做出正确的选择和调节,力求创建青少年思想品德健康成长的良好氛围。

总之,消除社会不良因素对青少年思想品德的影响是一项长期艰巨复杂的教育工程,我们要以科学的发展观对青少年进行思想品德的教育工作,作为一个思政课教师,要不断提出新的、更高的要求,要与时俱进、与时俱进,不断学习,大胆探索创新,为培养一代又一代新时代合格人才继续努力!

蚕

不少人都养过蚕,可你了解蚕吗?让我来给你介绍吧!

蚕,以桑叶为食的吐丝虫,又名桑蚕,是经济昆虫之一。蚕蚕起源于中国,早在四、五千年前,我们的祖先就栽桑养蚕,是举世公认的伟大发现之一。

蚕,由古代驯化于桑树的蚕驯化而来,与中国现今食害桑树的野桑蚕同源,染色体都是28对。蚕蚕的温度是7-40摄氏度,饲养温度为20-30摄氏度,主要分布在温带、亚热带地区。蚕蚕是完全变态昆虫,一生经历卵、幼虫、蛹、成虫等五个形态上和生理机能上完全不同的发育阶段。幼虫是摄取食物营养的生长阶段,蛹是从幼虫向成虫过渡的变态阶段,成虫是交配产卵繁殖后代的生殖阶段。整个过程只在幼虫期摄食,并为蛹和成虫期的生命活动贮存营养。

桑蚕几乎时时刻刻都要吃东西。刚出生的蚕一般只吃嫩桑叶,且桑叶要干,因为蚁蚕吃了带水的桑叶就会死。蚕吃桑叶的声音,像下雨的声音一样沙沙地。有种虎蚕,若是没有吃够桑叶,它就会吃别的蚕,所以一定要喂给它足够的粮食。

蚕的一生只有两个月,它只需要一点点桑叶,就留下了很多东西。它的丝可以用来织布做衣服,除此之外,蚕沙也是一种珍贵的中药。所以,大家一定要好好珍惜蚕哦。

(指导教师:石正宇)

情感教学在小学数学教学中的探究

山西省翼城县南梁中心校 史爱汝

《数学新课程标准》明确提出了发展学生“情感与态度”的目标,在教学活动中中学生作为学习的主体,其情感直接影响学习的效果与质量。教师应该充分挖掘刺激学生的心理源泉,通过恰当的途径和方法,以高尚的情感去影响和感染学生,促使学生自觉地进行学习活动。

一、教师要合理调控自身的情感

教师的喜怒哀乐在教学过程中很自然地影响学生的情绪,教师举手投足之间都将给学生带来一定的影响。“战胜百万雄师容易,但战胜自我难。”作为一名教师,要保证自身有一个良好的心境走向讲台很难。首先教师要把课堂变成与学生情感交流的平台。教师要从高高的讲台下走下来,到学生中去,用真诚的微笑、良好的情趣、满腔的热情去面对学生,与学生打成一片,建立朋友式的师生关系。只有形成这样的师生关系,学生在课堂上才会大胆地想、大胆地说、大胆地做。其次教师要合理运用语言、手势等手段来激励感化学生。教师的语言必须具有感染力,教师的在课堂上也应该适当地采用一些表情、手势,尤其是低年级的教学,教师的手势即能渲染课堂气氛,又能成为教具。再次,教师应以自己高尚的情操积极的影响学生,以陶冶学生相应的情感。只有这样才能使学生积极思维、感情丰富、求知欲强烈;同时学生自我意识、自我表现和自我发展水平会越来越明显;从而能更好的发挥他们的主动性和创造性,挖掘他们的潜能。

二、教学内容的设置要趋向情感化、生活化

教学内容必须具有生活性、情感性。情感与认知存在着相互制约,相互促进的客观规律。一方面认知为情感的产生和发展提供理性基础,认知越深刻,情感也越深厚;认知越肤浅,感情也越肤浅。另一方面,情感对认知活动又具

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主

情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,在这样的情感激励下学生的创新思维会被不由自主的激活,思如泉涌,解决问题的方法也多了,这节课的教学效果自然会更好。

三、学生学习的的方式以合作、互动为主 情感教学的学习方式以合作互动式为主。合作、互动的学习方式是以合作为基础,相互交流相互影响的过程。教师让学生通过小组合作学习,发现问题,解决问题,教师不急于去解答学生的的问题,而是让学生在交流,互动中学会知识。这种方法有利地提高学生的妥善处理人际关系和形成坚强和受理性调节的意志。在教学五年级数学《圆的周长》时教师只给学生一根线,几个圆片,及测量工具。让学生以小组为单位进行学习。在小组中学生自己在交流时会找出记录员、操作员、及组长。课堂教学中的合作氛围,教会了学生尊重他人,课堂教学中的合作学习,又让学生学会团结他人,学会合作与竞争,产生时间效率观念,培养了学生积极进取的精神。

在小学数学的教学当中我们应该将情感教学这一新的教学方法实施到当中去,作为数学学习的组织者、引导者和合作者,教师要让学生在过程中充分享受学习的快乐,把握学生的情感需要。积极创设各种情境,让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去体验数学,真正成为数学学习的主人。

有推动、强化、调节等功能,也就是说积极健康的情感对人的认知活动起到积极的、发动作用,反之,则起阻碍与抑制作用。例如在教学五年级数学《工程问题》时,教师出示课件,录像展示堤坝冲开了16米的长口,甲队每小时修25米,乙队每小时修15米,同学们你能帮助他们干些什么?这时学生你一言我一语的讨论起来,“要用什么东西堵!”“他们要花钱几时完成呢?”学生的情感在这危急的时刻得到升华,同时他们的求知欲望提高了,